

FORMACIÓN TEA

En la carpeta de TEA que acabas de descargar de la plataforma del curso encontrarás el siguiente material:

Material de trabajo por cuenta propia: (2h)

- 1- Guía para profesores y educadores de alumnos con TEA (PDF)
- 2- **Evaluación: Caso práctico**

Tus respuestas al análisis de este caso práctico en este formulario:

<https://forms.gle/d6QCc2ujHLJWZDMw7>

Daniel tiene 9 años y está en 4.º de Primaria. Tiene diagnóstico de TEA. Presenta un buen nivel cognitivo y de lenguaje, y destaca especialmente en matemáticas y ciencias. En el aula interrumpe con frecuencia para hablar de sus temas de interés (el espacio y los planetas), lo que genera malestar en sus compañeros. Si alguien no respeta las normas del juego o se cambia una consigna, reacciona con gritos, portazos o incluso empujando a otros niños. Tras estas explosiones le cuesta volver a la calma y en ocasiones se niega a seguir trabajando. El equipo educativo observa que comprende mejor cuando las instrucciones son claras, breves y acompañadas de apoyos visuales (normas escritas en la pizarra, lista de pasos). También responde positivamente cuando se le asigna un rol concreto en trabajos grupales. Sin embargo, en espacios menos estructurados como el patio, tiende a discutir o a aislarse. En casa sucede algo similar: se enfada con intensidad si cambian sus rutinas o si pierde en un juego, interpretándolo como una injusticia. La familia, sin embargo, minimiza estas conductas y suele justificar sus reacciones con frases como “es que es muy listo y se aburre” o “los demás niños no lo entienden”. Les cuesta aceptar que su hijo necesite apoyos específicos y rechazan algunas orientaciones del centro, lo que dificulta el trabajo conjunto.